ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ГУЧЕ»

ООО "ГУЧЕ"

Подписан: ООО "ГУЧЕ"
DN: ИНН ЮЛ=7840126594, СНИЛС=12982595203, ОГРН=1267800036338, ИНН=270320594297, C=RU, S=78 Санкт-Петербург, L="Санкт-Петербург, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СМОЛЬНИНСКОЕ ВН.ТЕР.Г.", STREET="ГРОДНЕНСКИЙ ПЕР., Д. 11, ЛИТЕРА А, ПОМЕЩ. 7-Н", O="ООО ""ГУЧЕ""", CN="ООО ""ГУЧЕ""", T=ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР, G=ВЛАДИСЛАВ ГЕННАДЬЕВИЧ, SN=ЧЕ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-30 12:13:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор ООО «ГУЧЕ»

_____ / Че Владислав Геннадьевич /

Приказ № ___ от «___» _____ 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# «АВА-терапия: поведенческая коррекция и формирование социально-бытовых навыков у детей с особенностями развития»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 72 часа

Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет

Составитель:

Пушненкова Александра Викторовна

Санкт-Петербург

2026 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.**
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями и поведенческими особенностями часто испытывают трудности в формировании социально-бытовых навыков, коммуникации и контроле поведения. Без системной поведенческой коррекции эти трудности усугубляются и затрудняют адаптацию в обществе.

АВА-терапия (прикладной анализ поведения) — это научно обоснованный метод, который позволяет формировать новые навыки, снижать нежелательное поведение и повышать качество жизни ребёнка и его семьи.

**Новизна программы.**
Программа разработана для реализации в условиях центра комплексной коррекции и развития. Основной акцент сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей, обеспечение реализации идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребёнку с учётом его индивидуальности.

**Отличительные особенности программы.**
Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование социально-бытовых, коммуникативных и учебных навыков, снижение нежелательного поведения и повышение адаптации ребёнка в повседневной жизни.

**В основе данной программы лежат следующие принципы:**

- принцип индивидуализации;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
6. Федеральный закон от 31.07.2020 №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

## 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование социально-бытовых, коммуникативных и учебных навыков, снижение нежелательного поведения и повышение адаптации ребёнка в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формирование навыков коммуникации.
- Формирование социально-бытовых навыков (самообслуживание, гигиена, одевание, приём пищи).
- Формирование учебных навыков (слушание, выполнение инструкций, работа за столом).
- Снижение нежелательного поведения (агрессия, самоагрессия, истерики, стереотипии).
- Формирование социально приемлемых форм поведения.
- Развитие игровых навыков.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Развитие речи и коммуникации.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Развитие саморегуляции.

**Воспитательные:**

- Формирование мотивации к обучению.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание уверенности в себе.
- Формирование навыков взаимодействия с другими людьми.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы обучающийся будет:

**Знать:**

- способы выражения просьб;
- социально-бытовые навыки;
- правила поведения.

**Уметь:**

- выполнять инструкции;
- просить и выражать свои желания;
- обслуживать себя;
- играть;
- контролировать поведение;
- взаимодействовать с другими.

**Будут развиты:**

- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые навыки;
- учебные навыки;
- саморегуляция;
- игровая деятельность;
- мотивация к обучению.

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Вид образования:** дополнительное образование.
**Подвид:** дополнительное образование детей и взрослых.
**Категория обучающихся:** дети от 3 до 18 лет.

**Форма организации образовательной деятельности:** индивидуальная.
**Нормативный срок обучения:** 72 часа.
**Продолжительность обучения:** 36 недель.
**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю.
**Язык реализации:** русский.
**Итоговый документ об окончании курсов по ДОО:** сертификат установленного образца.

## 6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

**Форма занятий:** аудиторная. Приоритет отдаётся индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях.

**Программа использует следующие методы оценки результативности:**

**Первичная комплексная поведенческая диагностика** — специалист проводит диагностику состояния поведения и навыков ребёнка, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы.

**Итоговая комплексная поведенческая диагностика** — проводится по результатам коррекционной работы с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов.

**Результативность коррекционной работы** определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения.

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| **1** | Входной контроль | **1** | **-** | **1** | Анкета для родителей |
| **2** | Первичная комплексная поведенческая диагностика | **4** | **1** | **3** | Тематический, констатирующий |
| **3** | Формирование учебного поведения | **10** | **1** | **9** | Текущий, педагогическое наблюдение |
| **4** | Формирование коммуникативных навыков | **12** | **1** | **11** | Текущий, педагогическое наблюдение |
| **5** | Формирование социально-бытовых навыков | **14** | **1** | **13** | Текущий, педагогическое наблюдение |

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Формирование игровых навыков | **10** | **1** | **9** | Текущий, педагогическое наблюдение |
| **7** | Коррекция нежелательного поведения | **10** | **1** | **9** | Текущий, педагогическое наблюдение |
| **8** | Формирование учебных навыков | **9** | **1** | **8** | Текущий, педагогическое наблюдение |
| **9** | Консультация | **1** | **-** | **1** | - |
| **10** | Итоговая комплексная поведенческая диагностика | **2** | **-** | **2** | Итоговый: мониторинг уровня обучения |
| | **Итого** | **72** | **7** | **65** | |

## 8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль. Анкета для родителей.**

**Тема 1. Первичная комплексная поведенческая диагностика.**
Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребёнком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.
Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений поведения и навыков у обследуемого путём всестороннего и полного изучения.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 2. Формирование учебного поведения.**
Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения за столом.
Практическая часть. Формирование умения сидеть за столом, выполнять простые инструкции, контакт глаз, умение ждать.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 3. Формирование коммуникативных навыков.**
Теоретическая часть. Знакомство с формами коммуникации.
Практическая часть. Формирование просьб (вербальных и невербальных), ответов на вопросы, комментирования, диалога.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 4. Формирование социально-бытовых навыков.**
Теоретическая часть. Знакомство с навыками самообслуживания.
Практическая часть. Формирование навыков одевания, раздевания, гигиены (умывание, чистка зубов, туалет), приёма пищи, уборки игрушек.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 5. Формирование игровых навыков.**
Теоретическая часть. Знакомство с видами игр.
Практическая часть. Формирование игры с игрушками, совместной игры, сюжетно-ролевой игры.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 6. Коррекция нежелательного поведения.**
Теоретическая часть. Анализ причин поведения.
Практическая часть. Замена нежелательного поведения на приемлемое, формирование навыков саморегуляции.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 7. Формирование учебных навыков.**
Теоретическая часть. Подготовка к школе.
Практическая часть. Формирование навыков письма, чтения, счёта.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

**Тема 8. Консультация. Подготовка к итоговой диагностике.**

**Тема 9. Итоговая комплексная поведенческая диагностика.**
Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы.
Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения навыками.
Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

## 9. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 9.1. Условия реализации программы.
Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

### 9.2. Методы организации учебного процесса.
Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

**Словесные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж.

**Наглядные методы** активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей.

**Практические методы** являются основными в реализации данной образовательной программы.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством выполнения игровых заданий и упражнений.

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности ребёнка.

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

**9.3. Кадровое обеспечение реализации программы.**

Требования к образованию и обучению преподавателя:
Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование — бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения.

**9.4. Методическое обеспечение программы.**

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой.
- Набор дидактических материалов для преподавателя.

- Аудиодиски сопровождают материалы курса.
- Интернет-источники.
- Разработки игр.
- Тестовый материал.

**9.5. Материально-техническое обеспечение программы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «АВА-терапия: поведенческая коррекция и формирование социально-бытовых навыков у детей с особенностями развития» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащённом кабинете.

ООО «ГУЧЕ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Учебный класс:**

- Стол/стулья для преподавателя — 1/2 шт.
- Стол/стулья для детей — 1/2 шт.
- Шкаф — 1 шт.
- Мольберт — 1 шт.
- Диски с песнями, художественными, документальными и мультипликационными фильмами;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.
- Дидактический материал.
- Визуальная поддержка (карточки, расписания).
- Игрушки.

**9.6. Список литературы.**


1. Волькова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: 2000.
3. Нищакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Нищакова. – М.: Владос, 2003. 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
5. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Индивидуально — подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.

6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. — СПб.: 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Входной контроль. Анкета.**

1. ФИО и номер телефона родителя/законного представителя
2. ФИО ребёнка
3. Дата рождения ребёнка
4. Какие дополнительные занятия посещает ребёнок
5. Как вы узнали о нашей программе

**Приложение 2. Итоговый контроль. Контроль успешности освоения программы. Оценочные материалы (диагностический инструментарий).**

Протокол обследования поведения и навыков.

Фамилия, имя _____
Дата _____

Условные обозначения:
N — соответствует возрастной норме; ТР — требует развития; ТК — требует коррекции;
О — не сформировано; = — не диагностировано

| Навык | Примечание |
|---|---|
| Коммуникация | |
| Самообслуживание | |
| Учебное поведение | |
| Игровые навыки | |
| Социально-бытовые навыки | |

## 11. КОНТАКТЫ

**Организация:** ООО «ГУЧЕ»
**Адрес:** 191014, г. Санкт-Петербург, пер. Гродненский, д. 11, литера А, помещ. 7-Н
**Телефон:** +7 (966) 872-60-50
**Почта:** gucheSaha@yandex.ru