ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ГУЧЕ»

ООО "ГУЧЕ"

Подписан: ООО "ГУЧЕ"
DN: ИНН ЮЛ=7840126594, СНИЛС=12982595203, ОГРН=1267800036338, ИНН=270320594297, C=RU, S=78 Санкт-Петербург, L="Санкт-Петербург, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СМОЛЬНИНСКОЕ ВН.ТЕР.Г.", STREET="ГРОДНЕНСКИЙ ПЕР., Д. 11, ЛИТЕРА А, ПОМЕЩ. 7-Н", O="ООО ""ГУЧЕ""", CN="ООО ""ГУЧЕ""", T=ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР, G=ВЛАДИСЛАВ ГЕННАДЬЕВИЧ, SN=ЧЕ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-30 12:13:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор ООО «ГУЧЕ»

_____ / Че Владислав Геннадьевич /

Приказ № ___ от «___» _____ 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Комплексное развитие познавательной сферы и коррекция нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 72 часа

Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет

Составитель:

Пушненкова Александра Викторовна

Санкт-Петербург

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.
Многие дети сталкиваются с трудностями в развитии познавательной сферы: внимание, память, мышление, восприятие. Это проявляется в задержке психического развития (ЗПР), расстройствах аутистического спектра (РАС), интеллектуальных нарушениях, трудностях обучения.

Дефектолог помогает ребёнку сформировать базовые познавательные навыки, которые являются основой для обучения, общения и самостоятельности. Без своевременной помощи эти трудности усугубляются и приводят к школьной неуспеваемости.

Новизна программы.
Программа разработана для реализации в условиях центра комплексной коррекции и развития. Основной акцент сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей, обеспечение реализации идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребёнку с учётом его индивидуальности.

Отличительные особенности программы.
Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное развитие познавательной сферы, формирование учебных навыков и социальную адаптацию детей с нарушениями развития.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
6. Федеральный закон от 31.07.2020 №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательной сферы, формирование учебных навыков и социальная адаптация детей с нарушениями развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных и временных представлений.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие речи и коммуникации.
- Коррекция поведения.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие саморегуляции и произвольности.
- Формирование игровой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование мотивации к обучению.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание уверенности в себе.
- Формирование навыков общения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы обучающийся будет:

Знать:

- сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- пространственные и временные представления;
- элементарные математические представления;
- основы учебных навыков.

Уметь:

- концентрировать внимание;
- запоминать и воспроизводить информацию;
- сравнивать, обобщать, анализировать;
- считать, решать простые задачи;
- строить связные высказывания;
- контролировать своё поведение.

Будут развиты:

- познавательная сфера (внимание, память, мышление, восприятие);
- мелкая и крупная моторика;
- саморегуляция и произвольность;
- коммуникативные навыки;
- учебная мотивация.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид образования: дополнительное образование.
Подвид: дополнительное образование детей и взрослых.
Категория обучающихся: дети от 3 до 18 лет.
Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная.
Нормативный срок обучения: 72 часа.
Продолжительность обучения: 36 недель.
Режим занятий: 2 академических часа в неделю.
Язык реализации: русский.
Итоговый документ об окончании курсов по ДОО: сертификат установленного образца.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Форма занятий: аудиторная. Приоритет отдаётся индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (2-3 человека).

Программа использует следующие методы оценки результативности:

Первичная комплексная дефектологическая диагностика — специалист проводит диагностику состояния познавательного развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы.

Итоговая комплексная дефектологическая диагностика — проводится по результатам коррекционной работы с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного дефектологического обследования ребёнка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля		
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Входной контроль	**1**	**-**	**1**	Анкета для родителей
2	Первичная комплексная дефектологическая диагностика	**4**	**1**	**3**	Тематический, констатирующий
3	Развитие внимания	**10**	**1**	**9**	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Развитие памяти	**10**	**1**	**9**	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Развитие мышления	**10**	**1**	**9**	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Развитие восприятия	**10**	**1**	**9**	Текущий, педагогическое наблюдение
7	Формирование математических представлений	**11**	**1**	**10**	Текущий, педагогическое наблюдение

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля		
8	Развитие речи и коммуникации	**6**	**1**	**5**	Текущий, педагогическое наблюдение
9	Развитие моторики	**5**	**-**	**5**	Текущий, педагогическое наблюдение
10	Формирование учебных навыков	**3**	**-**	**3**	Текущий, педагогическое наблюдение
11	Коррекция поведения	**2**	**-**	**2**	Текущий, педагогическое наблюдение
12	Итоговая комплексная дефектологическая диагностика	**2**	**-**	**2**	Итоговый: мониторинг уровня обучения
	Итого	**72**	**7**	**65**	

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Входной контроль. Анкета для родителей.

Тема 1. Первичная комплексная дефектологическая диагностика.
Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребёнком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.
Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений познавательного развития у обследуемого путём всестороннего и полного изучения.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Развитие внимания.
Теоретическая часть. Знакомство с понятием «внимание».
Практическая часть. Развитие концентрации, устойчивости, переключения. Игры на внимание.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Развитие памяти.
Теоретическая часть. Знакомство с видами памяти.
Практическая часть. Развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Мнемотехники.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Развитие мышления.
Теоретическая часть. Знакомство с видами мышления.
Практическая часть. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Развитие восприятия.
Теоретическая часть. Знакомство с сенсорными эталонами.
Практическая часть. Развитие восприятия цвета, формы, величины. Пространственные и временные представления.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Формирование элементарных математических представлений.
Теоретическая часть. Знакомство с числами и счётом.
Практическая часть. Счёт, сравнение, состав числа. Решение простых задач.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 7. Развитие речи и коммуникации.
Теоретическая часть. Знакомство с формами общения.
Практическая часть. Обогащение словаря. Формирование фразовой речи. Развитие диалогической речи.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 8. Развитие моторики.
Теоретическая часть. Знакомство с видами моторики.
Практическая часть. Развитие мелкой и крупной моторики. Зрительно-моторная координация.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 9. Формирование учебных навыков.
Теоретическая часть. Подготовка к школе.
Практическая часть. Формирование навыков письма и чтения.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 10. Коррекция поведения.
Теоретическая часть. Анализ причин поведения.
Практическая часть. Работа с поведенческими нарушениями. Формирование социально приемлемых форм поведения.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 11. Итоговая комплексная дефектологическая диагностика.
Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы.
Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения познавательными навыками.
Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

9.2. Методы организации учебного процесса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного).

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с сенсорными эталонами, развитие познавательных процессов.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством выполнения игровых заданий и упражнений.

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребёнка, направленной на переработку информации.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;

- здоровьесберегающая технология.

9.3. Кадровое обеспечение реализации программы.
Требования к образованию и обучению преподавателя:
Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование — бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения.

9.4. Методическое обеспечение программы.

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала.
- Набор дидактических материалов для преподавателя: карточки с изучаемой лексикой, текстовые карточки, буклет ксерокопируемых материалов, книгу карточек по историям из книги для чтения, игрушку, постер.
- Аудиодиски сопровождают материалы курса.
- Интернет-источники.
- Разработки игр.
- Тестовый материал.

9.5. Материально-техническое обеспечение программы.
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Комплексное развитие познавательной сферы и коррекция нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащённом кабинете.

ООО «ГУЧЕ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный класс:

- Стол/стулья для преподавателя — 1/2 шт.
- Стол/стулья для детей — 1/2 шт.
- Шкаф — 1 шт.
- Мольберт — 1 шт.

- Диски с песнями, художественными, документальными и мультипликационными фильмами;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.
- Дидактический материал.
- Сенсорные игрушки.

9.6. Список литературы.

1. Волькова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: 2000.
3. Нищакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Нищакова. – М.: Владос, 2003. 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
5. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Индивидуально — подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. — СПб.: 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Входной контроль. Анкета.

1. ФИО и номер телефона родителя/законного представителя
2. ФИО ребёнка
3. Дата рождения ребёнка
4. Какие дополнительные занятия посещает ребёнок
5. Как вы узнали о нашей программе

Приложение 2. Итоговый контроль. Контроль успешности освоения программы. Оценочные материалы (диагностический инструментарий).

Протокол обследования познавательной сферы.

Фамилия, имя _____
Дата _____

Условные обозначения:
N — соответствует возрастной норме; ТР — требует развития; ТК — требует коррекции;
О — не сформировано; = — не диагностировано

Навык	Примечание
Внимание	
Память	
Мышление	
Восприятие	
Математические представления	
Речь и коммуникация	
Моторика	
Учебные навыки	
Поведение	

11. КОНТАКТЫ

Организация: ООО «ГУЧЕ»
Адрес: 191014, г. Санкт-Петербург, пер. Гродненский, д. 11, литера А, помещ. 7-Н
Телефон: +7 (966) 872-60-50
Почта: gucheSaha@yandex.ru