ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ГУЧЕ»

ООО "ГУЧЕ"

Подписан: ООО "ГУЧЕ"
DN: ИНН ЮЛ=7840126594, СНИЛС=12982595203, ОГРН=1267800036338, ИНН=270320594297, C=RU, S=78 Санкт-Петербург, L="Санкт-Петербург, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СМОЛЬНИНСКОЕ ВН.ТЕР.Г.", STREET="ГРОДНЕНСКИЙ ПЕР., Д. 11, ЛИТЕРА А, ПОМЕЩ. 7-Н", O="ООО ""ГУЧЕ""", CN="ООО ""ГУЧЕ""", T=ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР, G=ВЛАДИСЛАВ ГЕННАДЬЕВИЧ, SN=ЧЕ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-30 12:13:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор ООО «ГУЧЕ»

_____ / Че Владислав Геннадьевич /

Приказ № ___ от «___» _____ 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Малыш и мама: консультация по гармоничному развитию ребёнка до 1 года в соответствии с онтогенезом»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 36 часа

Возраст обучающихся: дети от 0 до 1 года (совместно с родителем)

Составитель:

Пушненкова Александра Викторовна

Санкт-Петербург

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.
Первый год жизни — это период, когда мозг ребёнка развивается максимально интенсивно. Именно в это время закладываются базовые функции: движение, восприятие, речь, эмоции. Многие мамы испытывают тревогу: «А всё ли в порядке?», «А не отстаём ли мы?», «А правильно ли я делаю?». В интернете много противоречивой информации, а времени разбираться — мало.

Консультация «Малыш и мама» — это индивидуальный разбор развития ребёнка в соответствии с онтогенезом. Мы помогаем маме понять, что происходит с малышом на каждом этапе первого года жизни, какие навыки должны формироваться и как помочь ребёнку развиваться естественно и без стресса.

Новизна программы.
Программа разработана для реализации в условиях центра комплексной коррекции и развития. Основной акцент сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей родителей, обеспечение реализации идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребёнку с учётом его индивидуальности.

Отличительные особенности программы.
Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлено на его всестороннее развитие.

Данная программа представляет собой систему, обеспечивающую понимание развития ребёнка в соответствии с онтогенезом, разбор конкретной ситуации, ответы на вопросы и понятные рекомендации для дома.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
6. Федеральный закон от 31.07.2020 №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: помочь маме понять развитие ребёнка в соответствии с онтогенезом, разобрать конкретную ситуацию, получить ответы на вопросы и понятные рекомендации для дома.

Задачи программы:

Образовательные:

- Знакомство с онтогенезом первого года жизни.
- Понимание этапов развития: зрение, слух, моторика, речь, эмоции.
- Знакомство с понятием «норма» и индивидуальными особенностями.
- Понимание условий для гармоничного развития.

Коррекционно-развивающие:

- Разбор сенсорного и моторного развития.
- Разбор речевого развития.
- Разбор эмоционального развития и привязанности.
- Разбор конкретной ситуации.

Воспитательные:

- Формирование спокойствия и уверенности у мамы.
- Снижение тревожности.
- Формирование навыков наблюдения за ребёнком.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы обучающийся будет:

Знать:

- что должен уметь ребёнок в 1, 3, 6, 9, 12 месяцев;
- какие этапы проходит развитие;
- как понять, что развитие идёт по возрасту;
- какие условия нужны для гармоничного развития.

Уметь:

- наблюдать за ребёнком;
- замечать изменения;
- создавать условия для развития;
- поддерживать ребёнка в разные периоды.

Будут развиты:

- понимание развития ребёнка;
- спокойствие и уверенность;
- навыки наблюдения;
- навыки поддержки.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид образования: дополнительное образование.
Подвид: дополнительное образование детей и взрослых.
Категория обучающихся: дети от 0 до 1 года (совместно с родителем).
Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная.
Нормативный срок обучения: 36 часов.
Продолжительность обучения: 36 недель.
Режим занятий: 1 академический час в неделю.
Язык реализации: русский.
Итоговый документ об окончании курсов по ДОО: сертификат установленного образца.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Форма занятий: аудиторная. Приоритет отдаётся индивидуальным консультациям.

Программа использует следующие методы оценки результативности:

Первичная диагностика развития — специалист проводит диагностику развития ребёнка, используя специальные диагностические методы и приёмы.

Итоговая диагностика развития — проводится по результатам работы с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов.

Результативность работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального сопровождения.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля		
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Входной контроль	**1**	**-**	**1**	Анкета для родителей
2	Первичная диагностика развития	**2**	**1**	**1**	Тематический, констатирующий
3	Онтогенез первого года жизни	**6**	**2**	**4**	Текущий, наблюдение
4	Гармоничное развитие	**6**	**2**	**4**	Текущий, наблюдение
5	Сенсорное и моторное развитие	**6**	**2**	**4**	Текущий, наблюдение
6	Речевое развитие	**5**	**2**	**3**	Текущий, наблюдение
7	Эмоциональное развитие и привязанность	**5**	**2**	**3**	Текущий, наблюдение
8	Разбор конкретной ситуации	**3**	**-**	**3**	Консультация
9	Итоговая диагностика развития	**2**	**-**	**2**	Итоговый: мониторинг уровня обучения
	Итого	**36**	**11**	**25**	

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Входной контроль. Анкета для родителей.

Тема 1. Первичная диагностика развития.
Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с мамой и ребёнком. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.
Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на выявление особенностей развития.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Онтогенез первого года жизни.
Теоретическая часть. Что ребёнок должен уметь в 1, 3, 6, 9, 12 месяцев. Какие этапы проходит развитие: зрение, слух, моторика, речь, эмоции. Как понять, что развитие идёт по возрасту.
Практическая часть. Наблюдение за ребёнком. Разбор конкретных этапов развития.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Гармоничное развитие.
Теоретическая часть. Что такое «норма» и почему она у всех разная. Как не сравнивать своего ребёнка с чужими. Какие условия нужны для гармоничного развития.
Практическая часть. Разбор условий развития в конкретной семье.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Сенсорное и моторное развитие.
Теоретическая часть. Как развивается вестибулярная система. Как формируется проприоцепция («мышечное чувство»). Как развивается крупная и мелкая моторика. Что делать, если ребёнок мало двигается или, наоборот, слишком активен.
Практическая часть. Наблюдение за движениями ребёнка. Разбор игр и упражнений для дома.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Речевое развитие.
Теоретическая часть. Как формируются предпосылки речи. Что такое гуление, лепет, первые слова. Как стимулировать речевое развитие через игру и общение.
Практическая часть. Наблюдение за речевыми реакциями. Разбор игр и упражнений для дома.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Эмоциональное развитие и привязанность.
Теоретическая часть. Как формируется привязанность. Как ребёнок учится регулировать эмоции. Как мама может поддержать малыша в разные периоды.
Практическая часть. Наблюдение за эмоциональными реакциями. Разбор стратегий поддержки.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 7. Разбор конкретной ситуации.
Теоретическая часть. Ответы на тревожащие вопросы.
Практическая часть. Разбор конкретной ситуации. Рекомендации для дома.
Формы контроля: консультация.

Тема 8. Итоговая диагностика развития.
Теоретическая часть. Обследование по результатам работы.
Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени развития.
Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

9.2. Методы организации учебного процесса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж.

Наглядные методы активное использование данной группы методов.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление представлений и практических умений.

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;

- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

9.3. Кадровое обеспечение реализации программы.
Требования к образованию и обучению преподавателя:
Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование — бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения.

9.4. Методическое обеспечение программы.

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой.
- Набор дидактических материалов для преподавателя.
- Аудиодиски сопровождают материалы курса.
- Интернет-источники.
- Разработки игр.
- Тестовый материал.

9.5. Материально-техническое обеспечение программы.
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Малыш и мама: консультация по гармоничному развитию ребёнка до 1 года в соответствии с онтогенезом» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащённом кабинете.

ООО «ГУЧЕ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный класс:

- Стол/стулья для преподавателя — 1/2 шт.
- Стол/стулья для родителей — 1/2 шт.
- Шкаф — 1 шт.
- Мольберт — 1 шт.
- Диски с песнями, художественными, документальными и мультипликационными фильмами;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.
- Игрушки.
- Сенсорные материалы.

9.6. Список литературы.

1. Волькова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: 2000.
3. Нищакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Нищакова. – М.: Владос, 2003. 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
5. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Индивидуально — подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. — СПб.: 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Входной контроль. Анкета.

1. ФИО и номер телефона родителя/законного представителя
2. ФИО ребёнка
3. Дата рождения ребёнка
4. Какие дополнительные занятия посещает ребёнок
5. Как вы узнали о нашей программе

Приложение 2. Итоговый контроль. Контроль успешности освоения программы. Оценочные материалы (диагностический инструментарий).

Протокол обследования развития ребёнка до 1 года.

Фамилия, имя _____
Дата _____

Условные обозначения:
N — соответствует возрастной норме; ТР — требует развития; ТК — требует коррекции;
О — не сформировано; = — не диагностировано

Навык	Примечание
Зрение	
Слух	
Моторика	
Речь	
Эмоции	
Привязанность	

11. КОНТАКТЫ

Организация: ООО «ГУЧЕ»
Адрес: 191014, г. Санкт-Петербург, пер. Гродненский, д. 11, литера А, помещ. 7-Н
Телефон: +7 (966) 872-60-50
Почта: gucheSaha@yandex.ru